

第2回 交野市学校教育審議会

令和6年2月8日

これからの子どもたちに必要な力

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）令和3年1月26日中央教育審議会

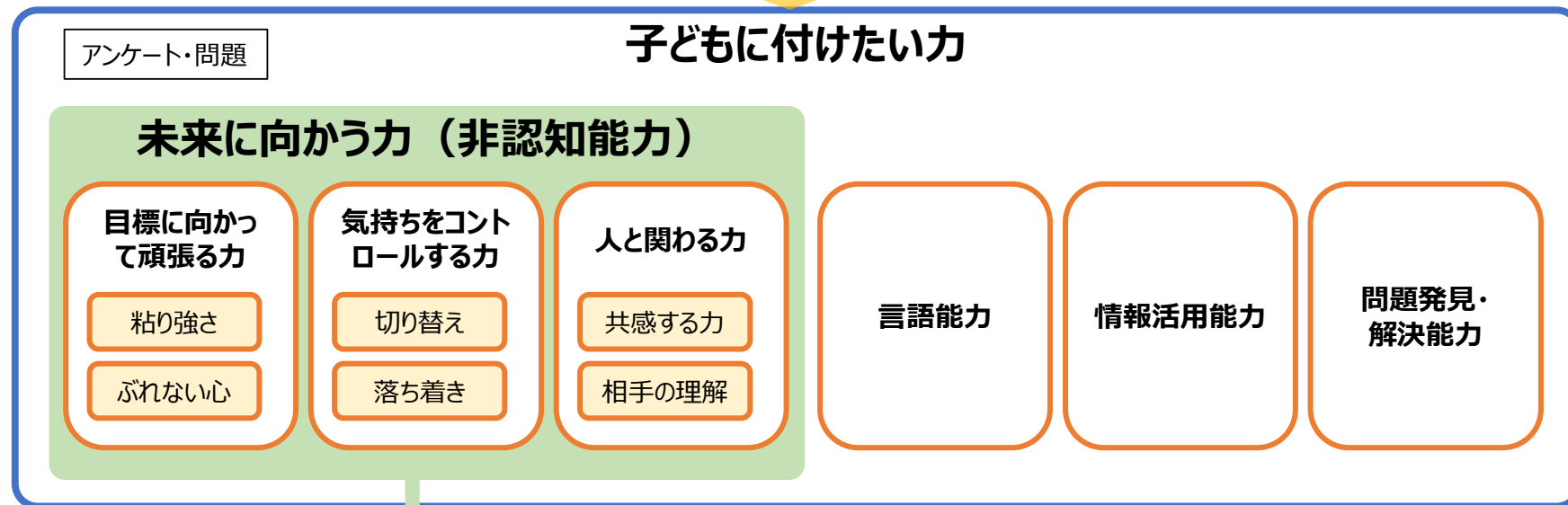
- 社会の在り方が劇的に変わる「Society5.0時代」の到来
- 新型コロナウイルスの感染拡大など先行き不透明な「予測困難な時代」

一人一人の児童生徒が、**自分のよさや可能性を認識する**とともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、**多様な人々と協働**しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが必要

大阪府「小学生すくすくウォッチ」（令和3年度～）

目的：子ども一人ひとりの自信・意欲を高め、これからの社会を生きる学力を伸ばすこと。

「学力」を目に見えるものと見えないものすべてを含め、改めて定義



「未来に向かう力」とは、自分やまわりの人たちと、折り合いをつける力のことです。例えば、目標に向かってがんばる力、気持ちをコントロールする力、他の人と関わる力などがあげられます。「非認知能力」や「社会情動的スキル」とも呼ばれます。

最近の研究で、記憶力や推論する力などのIQで測れる「認知能力」だけでなく、この「未来に向かう力」が、子どもの将来にとって大事であることが明らかになっています。

（大阪府教育委員会作成「非認知能力（社会的情動スキル）を育むリーフレット」令和2年3月）から抜粋



出題の意図

ロボット掃除機の観察をきっかけとして，ロボットやAIに関連する諸技術やその活用に興味・関心を広げていく中で，論理的に思考し問題を発見・解決していく力を育むことを目的とした問題。

(3)では，社会の中の様々な問題に関心をもち，自分のこととしてとらえ，何ができるのかを考える契機としてもらいたい。

非認知能力

意欲 自制心 自信
楽観性 思いやり 忍耐力
コミュニケーション能力 など



思考力 判断力
表現力 など

認知能力

読み書き 語学力 計算力
運動能力 IQ(知能指数) など



おとなが子どもにできること

- 夢中に遊ぶことのできる環境をつくる
- 子どもの主体性を尊重する
- スキンシップなどの愛着形成 など



支援の必要な児童生徒の学びの場

【支援学級】

- ◆「自立活動」
- ◆「特別の教育課程」



配慮や支援により

- ・当該学年の学習を行う
- ・下学年の学習を行う
- ・知的障がい支援学校における教科内容の学習を行う

◇授業時間数は個々の障がい等の状況によって決める

【通級指導教室】

- ◆「自立活動」
- ◆通常の学級の教育課程に、「特別の教育課程」を加える、または一部を替える

◇月1回～週8時間

【通常の学級】

- ◆当該学年の学習を行う（配慮や支援あり）
- ◆個に応じた支援
 - ・座席配置
 - ・落ち着いた教室環境
 - ・あたたかい学級集団
 - ・わかる授業づくり

など

支援教育支援員の配置



通級指導教室

[小学校]

- ◆ 郡津小学校
- ◆ 岩船小学校
- ◆ 倉治小学校
- ◆ 旭小学校 (対象: 旭小・星田小児童)
- ◆ 藤が尾小学校 (対象: 藤が尾小・妙見坂小児童)
- ◆ 私市小学校
- ◆ 交野みらい小学校

自校通級・巡回指導

[中学校]

- ◆ 第二中学校 (対象: 第二中・第一中生徒)
- ◆ 第三中学校 (対象: 第三中・第四中生徒)

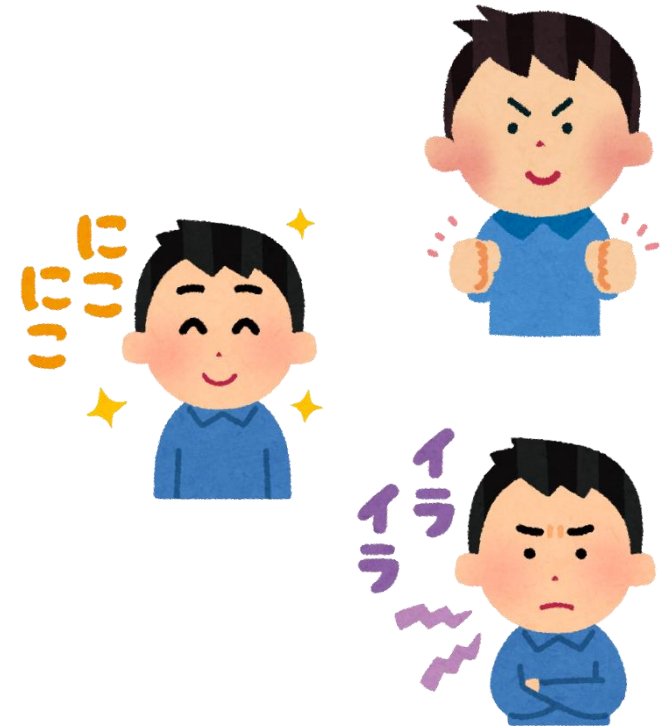
自立活動

人間としての基本的な行動を遂行するために必要な要素

障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服するために必要な要素

6区分27項目

- | | |
|----------|------------|
| ①健康の保持 | ②心理的な安定 |
| ③人間関係の形成 | ④環境の把握 |
| ⑤身体の動き | ⑥コミュニケーション |



Aさんの場合

気持ちのコントロールが難しく、かんしゃくやパニックになることが



②心理的な安定 ③人間関係の形成

- ①自分の気持ちを表現する
- ②自分にとってよりよい気分転換の方法を知る
- ③落ち着いた気持ちで過ごす

Bさんの場合

初めてのことは苦手、できそうにないことにはなかなか挑戦できない
手先を動かすことが苦手



⑤身体の動き

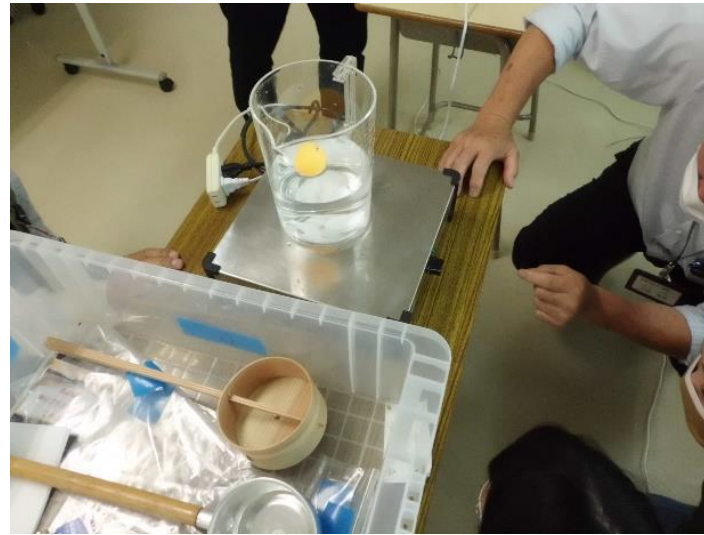
- ①手先を使った作業を楽しく取り入れる
- ②スモールステップで課題設定を行う



児童生徒支援ルーム「グレープ」



ゲストティーチャーをお迎えして体験授業を実施しました。

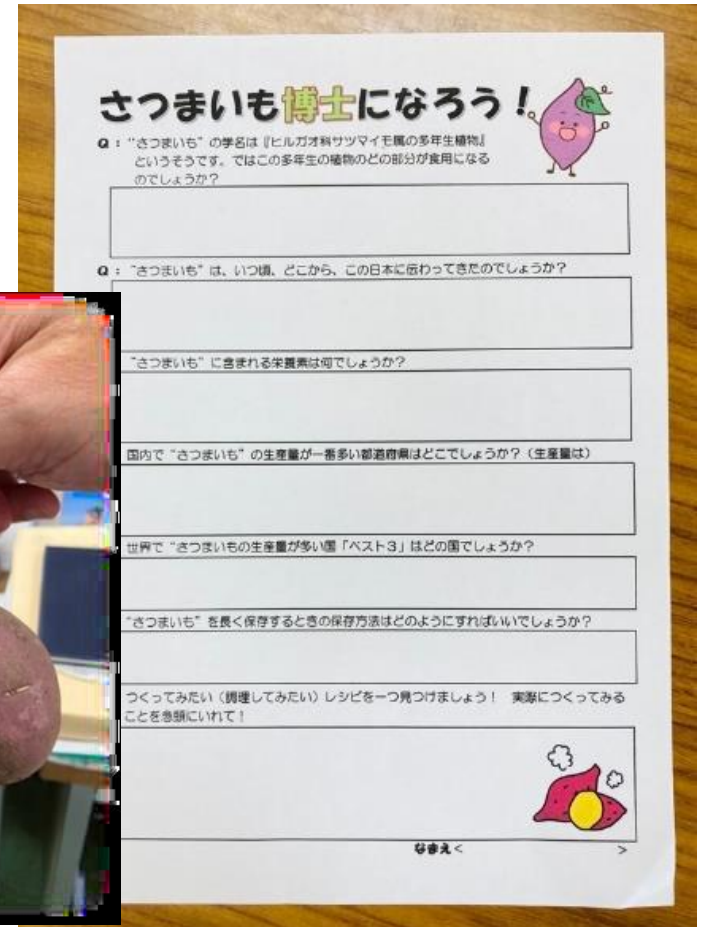


モーターの力で、磁石の羽が回転し、洗濯機のように水が回ります。



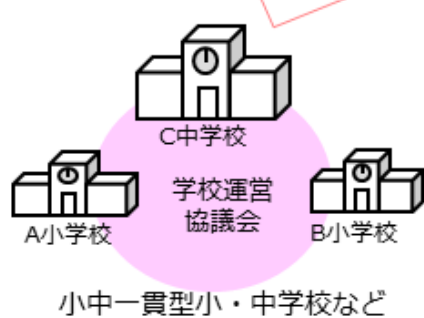
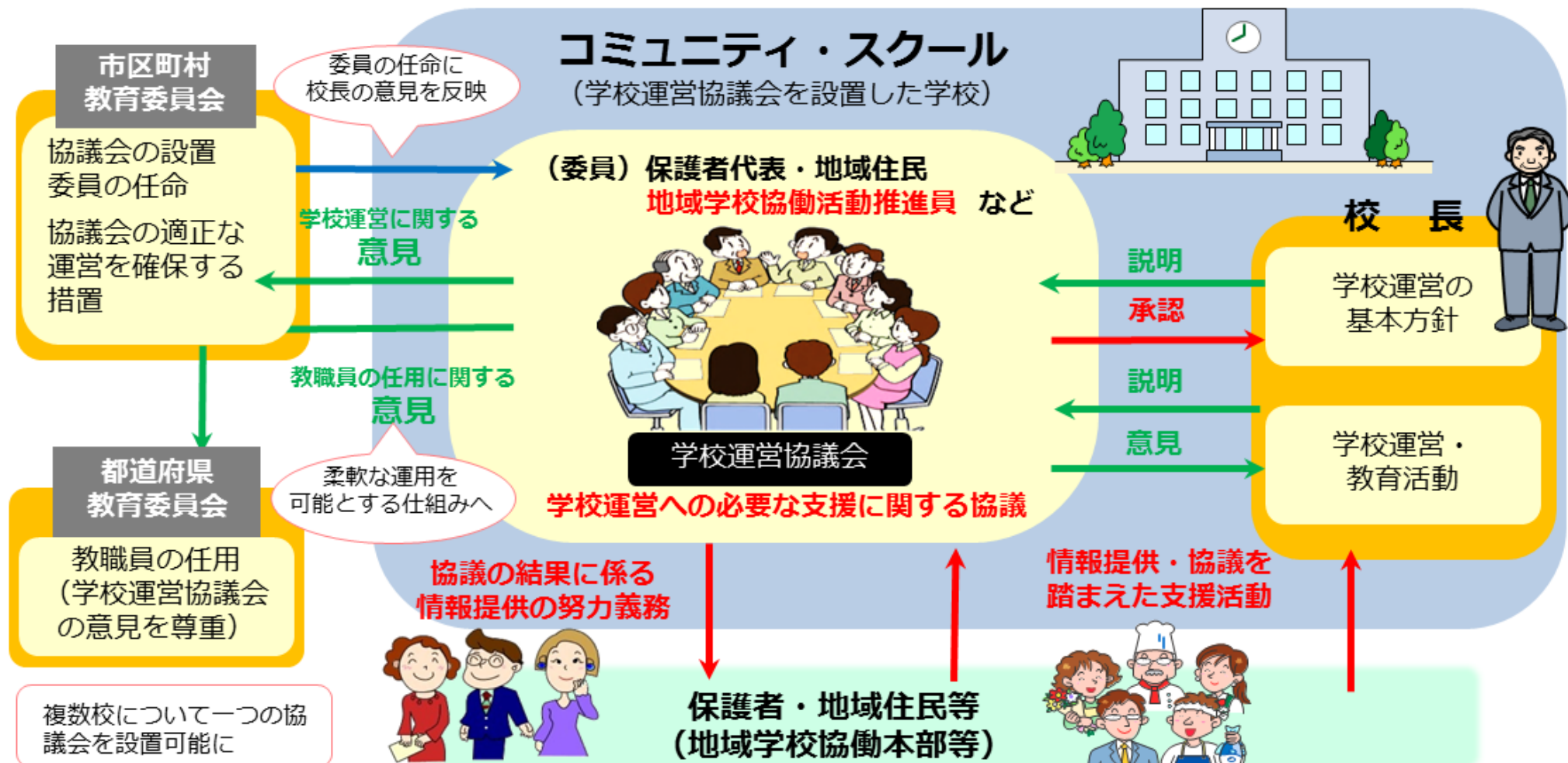
コイルを近づけると発電します。

マリーゴールドを育てました。種は、袋に分け、それぞれの在籍校にお渡しいたしました。各校で新たな命が育っていきます。



サツマイモを育てて収穫後しました。収穫後はサツマイモ博士になるべく、サツマイモの生産量や学名など、タブレットでの調べ学習にとりくみました。

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み



< 学校運営協議会の主な役割 >

地教行法第四十七条の五

教育委員会が、学校や地域の実情に応じて学校運営協議会を設置

- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認すること
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができること
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べるができること

【学校支援の組織体系案】

交野市におけるコミュニティ・スクールの導入

